

тив преподавателей по определенной отрасли знаний. Главное в работе кафедры - качество обучения, уровень преподаваемых дисциплин.

Студент может завершить образование на любом году своей подготовки и получить соответствующий документ. Ответственность за получение студентом образования несут так называемые *Holdledernes*. Они формируют программу обучения студента в зависимости от поступившего заказа на специалиста, координируют работу нужных кафедр и полностью отвечают за качество специалиста. Это горизонтальная структура в управлении вузом, связывающая воедино усилия множества преподавателей разных кафедр.

В Дании учатся студенты из многих стран Западной и Восточной Европы, Северной Африки и Азии. Здесь есть и преподаватели из Англии и Германии, работающие по контракту. Такой взаимобмен способствует поддержанию высокого уровня и престижности образования.

Анализ опыта работы *Horsens Polytechnic* использован Орским индустриальным институтом для разработки совместно с Оренбургским государственным университетом и городской администрацией Региональной программы развития системы образования в Оренбургской области и Восточном Оренбуржье. В программу заложены возможности многоступенчатой подготовки кадров, совершенствования системы управления профессиональным образованием в области. Орский индустриальный институт в настоящее время работает над совершенствованием своей организационной структуры управления и намерен продолжать сотрудничество в программе TEMPUS, оказавшееся результативным и полезным для небольшого уральского вуза.

**Л. П. Пачикова,
Д. А. Скрыбин**

ЭКОНОМИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Идея развития сотрудничества в области образования была выдвинута в период, последовавший за первой мировой войной. В связи с тем, что в нашей стране образование рассматривалось как исключительная сфера национального суверенитета, международное сотрудничество имело очень узкий характер.

В условиях демократических преобразований и кардинальных изменений в области международных связей высшая школа одна из первых отраслей уверенно вошла в международное образовательное пространство. Сохраняя своеобразие и культуру системы отечественного образования, ряд высших учебных заведений страны, в том числе и педагогические вузы Екатеринбурга, осознали, что обучение с националистической тенденцией требует замены на гуманистическую концепцию. Такое начало послужило ключом к лучшему взаимопониманию, развитию критического мышления, просвещению людей против идеологии и политики, сеющих подозрение, разлад, ненависть.

Стремление обеспечить гуманистическое образование изменило теоретическую разработку проблем образования, связанных с целями экономического и социального развития.

Феноменальная глобализация интернационализации национальных обществ - характерное явление нынешнего периода истории - требовало обеспечения адекватности образования.

Эти задачи встали в связи с пересмотром и расширением самой концепции образования, границ информационных и коммуникационных технологий в сфере образования, а это последовательно отразилось на сферах управления и экономики образования.

Процесс перестройки экономики образования особенно мучителен еще и потому, что в государстве для этого нет ни средств, ни специалистов, ни методики освоения зарубежных знаний и опыта. Не способствует процессу и отсутствие единого понятийного аппарата в области экономики. Поэтому подготовка к пересмотру управления и экономики образования должна предусматривать следующие этапы:

- 1) привлечение в образование источников финансирования из других отраслей хозяйства через расширение платных образовательных услуг;
- 2) подготовка специалистов в области экономики образования через систему дополнительного экономического образования,
- 3) разработка концепции содержания, методов и форм обеспечения подготовки специалистов в области экономики образования с углубленными знаниями иностранного языка,
- 4) профессиональный отбор специалистов для организации экономики образования, которая является частью учебного процесса.